

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

# Юридический факультет Гражданского права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины (модуля) «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА»

## Уровень высшего образования: бакалавриат

## Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

в академических часах: 30 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра гражданского права Попова Л.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Гражданского права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Камышанский В.П.	Согласовано	11.04.2025, № 8

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Целью освоение дисциплины «Правовое регулирование сельского туризма» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в сфере правового регулирования сельского туризма.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности готовить проекты документов для представления интересов физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судебных и иных органах, организациях;;
- формирование способности представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях. .

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирование сельского туризма» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Четвертый семестр	36	1	29	1			14	14	7	Зачет
Всего	36	1	29	1			14	14	7	

*Очно-заочная форма обучения*

Период	доемкость (часы)	доемкость (ЗЕТ)	ая работа (всего)	я контактная (часы)	(часы)	ле занятия (часы)	ие занятия (часы)	ная работа (часы)	ая аттестация (часы)
--------	------------------	-----------------	-------------------	---------------------	--------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (ЗІ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча)	Практическ (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточ (ча)
Четвертый семестр	36	1	9	1		4	4	27	Зачет
Всего	36	1	9	1		4	4	27	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Общие положения о сельском туризме.</b>	<b>35</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Сельский туризм в России: понятие, история и тенденции развития. Источники правового регулирования туристской деятельности, в том числе развития сельского туризма	5		2	2	1	
Тема 1.2. Виды сельского туризма как объекта правового регулирования	7		2	4	1	
Тема 1.3. Правовое положение субъектов сельского туризма	8		2	4	2	
Тема 1.4. Правовой режим средств размещения туристов в сельской местности	7		4	2	1	
Тема 1.5. Договоры в сфере сельского туризма	8		4	2	2	
<b>Раздел 4. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 4.1. Промежуточный контроль	1	1				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Гактная	Я	Ия	абота	ьгаты ные с ния

Наименование раздела, темы	Всего	Внебюджетная конторская работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Общие положения о сельском туризме.</b>	<b>35</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Сельский туризм в России: понятие, история и тенденции развития. Источники правового регулирования туристской деятельности, в том числе развития сельского туризма	5				5	
Тема 1.2. Виды сельского туризма как объекта правового регулирования	9		2	2	5	
Тема 1.3. Правовое положение субъектов сельского туризма	5				5	
Тема 1.4. Правовой режим средств размещения туристов в сельской местности	7		2		5	
Тема 1.5. Договоры в сфере сельского туризма	9			2	7	
<b>Раздел 4. Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 4.1. Промежуточный контроль	1	1				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Общие положения о сельском туризме.*

*(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)*

*Тема 1.1. Сельский туризм в России: понятие, история и тенденции развития. Источники правового регулирования туристской деятельности, в том числе развития сельского туризма (Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Понятие сельского туризма в России. 2.История становления сельского туризма. Тенденции развития сельского туризма в России
- 3.Законодательство Российской Федерации о туристской деятельности
- 4.Федеральные программы в области развития туризма.

### *Тема 1.2. Виды сельского туризма как объекта правового регулирования*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

- 1.Общая классификация видов сельского туризма
- 2.Агрономический туризм
- 3.Экологический туризм
- 4.Культурно-этнографический туризм
- 5.Винный и гастрономический сельский туризм

*Тема 1.3. Правовое положение субъектов сельского туризма*

(*Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.*)

- 1.Понятие субъектов туристских правоотношений и туристской деятельности.
2. Правовое положение туриста.
- 3.Сельскохозяйственные производители, осуществляющие деятельность в сфере сельского туризма
- 4.Правовое положение субъектов, оказывающих услуги сельского туризма.

*Тема 1.4. Правовой режим средств размещения туристов в сельской местности*

(*Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.*)

- 1.Общая классификация средств размещения туристов
- 2.Гостиница как средство размещения туристов
- 3.Сельский гостевой дом
- 4.Иные средства размещения туристов в сельской местности

*Тема 1.5. Договоры в сфере сельского туризма*

(*Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.*)

- 1.Общая классификация договоров в сфере туризма
- 2.Типовой договор о реализации туристского продукта между туроператором (сельхозпроизводителем) и туристом (заказчиком)
- 3.Типовой договор о реализации туристского продукта между турагентом и туристом (заказчиком)
- 4.Ответственность сторон по договору оказании услуг в сфере сельского туризма

*Раздел 4. Зачет*

(*Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.*)

*Тема 4.1. Промежуточный контроль*

(*Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.*)

Промежуточный контроль

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

*Раздел 1. Общие положения о сельском туризме.*

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите наименование определения – разновидностью туризма, главной особенностью которого является пребывание гостей в сельской местности, подальше от промышленных предприятий, поближе к природе является .....

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите определения – туроператором является ......., которая занимается разработкой

туристских маршрутов и комплектацией туров, обеспечивает их функционирование, организует рекламу, рассчитывает в соответствии с действующими нормативами и утверждает в установленном порядке цены на туры по этим маршрутам

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите определения – туристом может быть ....., использующее, приобретающее либо имеющее намерение приобрести туристские услуги для личного использования

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность источников, регулирующих сельский туризм:

- а. указы
- б. федеральные законы
- в. постановления
- г. ГК РФ

5. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между видами сельского туризма и объектом которые к нему относится.

Виды сельского туризма:

- 1. агрономический туризм
- 2. экологический туризм
- 3. культурно-этнографический туризм
- 4. винный и гастрономический сельский туризм

Объекты сельского туризма:

- а. природа
- б. национальные парки
- в. сбор урожая
- г. вино и еда

6. Прочтите задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность стадий заключения договора:

- а. рассмотрение оферты
- б. акцепт оферты
- в. переговоры о заключении договора
- г. оферта

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

определите наименования определения, туристический объект в сельской местности, на территории которого расположены объекты культурного наследия, созданные в прошлом, представляющие собой археологическую, историческую, архитектурную, градостроительную, эстетическую, научную или социально-культурную ценность это .....

8. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите, какой вид туризма относится к сельскому туризму:

- а. агрономический туризм
- б. религиозный туризм
- в. культурно-этнографический туризм
- г. винный и гастрономический туризм

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

К какому виду туризма относятся поездки с целью ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями:

- а. к деловому туризму;
- б. к познавательному туризму;
- в. к рекреационному туризму;
- г. к сельскому туризму

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Найдите соответствие между народным художественным промыслом и местом, где оно получило свое развитие

Место:

1. деревня Жостово
2. станция Гжель
3. город Хотьково
4. город Павловский Посад
5. город Сергиев Посад
6. село Федоскино

Народный промысел:

- a. рельефная резьба по дереву
- б. декоративная живопись на металлических подносах
- в. миниатюрная живопись маслом на лаковых изделиях
- г. художественная керамика с синей росписью по белому фону
- д. производство детских игрушек
- е. шерстяные и полуsherстяные набивные платки и шали

#### **Раздел 4. Зачет**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК:*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие сельского туризма в России
2. История становления сельского туризма
3. Тенденции развития сельского туризма в России
4. Законодательство Российской Федерации о туристской деятельности
5. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в структуре законодательства о туристской деятельности
6. Классификация иных правовых актов, регламентирующих туристскую деятельность
7. Источники правового регулирования сельского туризма
8. Общая классификация видов сельского туризма
9. Агрономический туризм
10. Экологический туризм

11. Культурно-этнографический туризм

12. Винный и гастрономический сельский туризм

13. Понятие субъектов туристских правоотношений туристской деятельности.  
Правовое положение туриста.

14. Сельскохозяйственные производители, осуществляющие деятельность в сфере сельского туризма

15. Правовое положение субъектов, оказывающих услуги сельского туризма.

16. Общая классификация средств размещения туристов

17. Гостиница как средство размещения туристов. Сельский гостевой дом.

18. Иные средства размещения туристов в сельской местности

19. Общая классификация договоров в сфере туризма

20. Типовой договор о реализации туристского продукта между туроператором (сельхозпроизводителем) и туристом (заказчиком)

21. Типовой договор о реализации туристского продукта между турагентом и туристом (заказчиком)

22. Ответственность сторон по договору оказания услуг в сфере сельского туризма

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Понятие сельского туризма в России

2. История становления сельского туризма

3. Тенденции развития сельского туризма в России

4. Законодательство Российской Федерации о туристской деятельности

5. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в структуре законодательства о туристской деятельности

6. Классификация иных правовых актов, регламентирующих туристскую деятельность

7. Источники правового регулирования сельского туризма

8. Общая классификация видов сельского туризма

9. Агрономический туризм

10. Экологический туризм

11. Культурно-этнографический туризм

12. Винный и гастрономический сельский туризм

13. Понятие субъектов туристских правоотношений туристской деятельности.  
Правовое положение туриста.

14. Сельскохозяйственные производители, осуществляющие деятельность в сфере сельского туризма

15. Правовое положение субъектов, оказывающих услуги сельского туризма.

16. Общая классификация средств размещения туристов

17. Гостиница как средство размещения туристов. Сельский гостевой дом.

18. Иные средства размещения туристов в сельской местности

19. Общая классификация договоров в сфере туризма

20. Типовой договор о реализации туристского продукта между туроператором (сельхозпроизводителем) и туристом (заказчиком)

21. Типовой договор о реализации туристского продукта между турагентом и туристом (заказчиком)

22. Ответственность сторон по договору оказания услуг в сфере сельского туризма

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. КОНЧАКОВ А. Б. Договорное право: метод. указания / КОНЧАКОВ А. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11398> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Сельский туризм: особенности и территориальная организация: монография / Жулина М. А., Кусерова А. И., Сарайкина С. В., Сотова Л. В.. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. - 88 с. - 978-5-7103-4346-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/397712.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Лебедько Е. Я. Сельский туризм / Лебедько Е. Я., Кислова Е. Н., Ториков В. Е.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 260 с. - 978-5-8114-9486-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/195507.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Лапшина О. С. Договорное право: электронное учебное пособие / Лапшина О. С.. - Тольятти: ТГУ, 2023. - 164 с. - 978-5-8259-1326-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/379886.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Договорное право: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С.А. Анохин, А.П. Горелик, И.В. Джабуа [и др.]; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя.; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - 3 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2021. - 303 с. - 978-5-238-03516-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2121/2121185.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КАМЫШАНСКИЙ В. П. Гражданское право. Вещные права: учебник / КАМЫШАНСКИЙ В. П., Мантул Г. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 167 с. - 978-5-907757-92-9. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/> - Судебная практика по нарушению гражданского законодательства (перечень судебных решений, определений)
2. <https://www.garant.ru/> - Гарант
3. <https://www.consultant.ru/> - Консультант
4. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/> - Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть).
6. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по

- дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
  - контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

13гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

2гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория

410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

416гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

435гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### *Методические указания по формам работы*

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### *Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами*

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
  - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
  - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
- Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглядную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**